

**Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás Óvodája, Általános
Iskolája, Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma**

**A KISTÉRSÉGI KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI
TERV MEGVALÓSÍTÁSA**

2011.

KTKT Egységes Iskola és Szakiskola Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében foglaltak megvalósítása

A Kiskőrösi Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet készítette a 2008-2014. közötti időszakra.

A KTKT Egységes Iskola és Szakiskola működési területén az Intézkedési tervben meghatározott célok megvalósítását a következők szerint tervezte:

Probléma	Intézkedés leírása	Kiindulási érték	Rövidtávú indikátor	Felelős	Határidő
Nem teljes körűen ismert a HHH gyermekek/ tanulók száma (hiányosak a szülői nyilatkozatok).	Az IPR munkacsoportok témára vonatkozó helyzet-elemzéseinek elkészítése, cselekvési terv készítése	Fülöpszálláson nem ismert a 2 H-s tanulókon belüli 3 H-s arány. Más iskolákban a HH tanulókhöz képest kevés a HHH tanulók aránya	2008. okt. 1-jén intézményi szintű arányok ált. iskolákban: Összes létszám: 3 604 fő HH/HHH: 36,29 %/14,54 % Fülöpszállás: 192 tanuló, HH/HHH: 51,6%/20,8 %	IPR munkacsoport	2009. 04. 30.
Teljes körű óvodáztatás	A HHH gyermekek beóvodáztatásának ösztönzése	3-5 éves gyermekek közül 11 fő nem jár óvodába a társulás területén	Minden óvodáskorú gyermek felvételt nyert az óvodákba.	Jegyző, védőnő, családsegítő szolgálat, óvodavezetők	2009.09.01
A tagóvodákban a szakmai kompetenciát növelni szükséges	Az óvodáskorú gyermekek összehangolt, tematikus szűrése, integrált vegyes életkorú csoportok létrehozása	A tagóvodák egy részében végzik el a szűréseket.	2 óvodában elindult a kompetencia alapú óvodai nevelés.	tagóvodák vezetői, óvónők	2009. 09. 01.
A tagintézmények egy részében az országos átlagnál magasabb a HH/HHH arány	Arányos elosztású óvodai vegyes életkorú csoportok, iskolai osztályok kialakítása	Az ismertté vált a HH/HHH gyermekek, tanulók arányos elosztása párhuzamos osztályok esetében	Az óvodai csoportokban, párhuzamos osztályokban a HH//HHH arány évenkénti felülvizsgálata az adatbázis alapján	óvodák, iskolák vezetői	folyamatos
SNI gyermekek aránya az intézményen belül az általános iskolákban meghaladja az országos átlagot	Kötelező felülvizsgálatok figyelemmel kísérése a szakvélemények alapján	SNI tanulók aránya 2007/2008-ban az intézményi szinten az ált. iskolákban 3604/346 tanuló: 9,6 %	SNI Tanulók aránya 2009/2010-ben az intézményi szinten az ált. iskolákban: 3490/350 tanuló: 10 % egyéni fejlesztési tervek, szakszerű ellátás	tagiskola igazgatók, gyógypedagógusok	folyamatos
Az általános iskolákban az IPR teljes körű kiépítésének	Az általános iskolákban az IPR teljes körű kiépítése	2007-2008-ban 3 tagiskola folytatta az IPR-rel kapcsot	2009-2010. tanévben minden általános iskolában folyik IPR-es	IPR menedzsment, munkacsoportok.	folyamatos

hiánya		latos munkát	munka		
Iskolák megtartó ereje	Iskolák megtartó erejének növelése	Az általános iskolai korosztályból 202 tanuló nem a helyi általános iskolát választotta 2008-ban.	Munkacsoport alakult a probléma megoldására	iskolavezetés	2009. 09. 01-től
A külterületen élő gyermekek, tanulók közül nem ismert a HHH arány	Az érintettek feltérképezése, A tényleges szegregációmentesség vizsgálata	Nincs adat arra, hogy az adott településen hányan járnak be külterületről	Intézményi adatbázis elkészült, naprakészen tartása folyamatos.	tagiskolák vezetői, osztályfőnökök	2009.- 09.01.
Az iskolán kívüli segítő programokban (pl. Útravaló ösztöndíj program) a HH/HHH tanulók arányszáma kevés	Az iskolán kívüli segítő programokban (pl. Útravaló ösztöndíj program) a HH/HHH tanulók arányszámának növelése	Az iskolán kívüli segítő programokban a HH/HHH tanulók: Útravaló: 41 tanuló	Minden tagiskola részt vesz az IPR programban: 557 tanulóval Az iskolán kívüli segítő programokban a HH/HHH tanulók: Útravaló: 43 tanuló	Iskolavezetés, mentortanárok	2009. szeptember
A kompetencia mérések eredményeinek kiértékelése, kiértékelése, az eredmények javítása	2008. évi felmérés eredményeinek kiértékelése, intézményi intézkedési terv készítése	A kompetencia mérések eredményei egyes tagiskolákban nem érik el az országos átlagot	Elkészült a tagiskolák intézkedési terve. A cselekvési ütemterv szerint megindul a fejlesztési munka.	Iskolavezetés, tantestületek	folyamatos
Infrastruktúra fejlesztésre szorul	A tagintézmények épületeinek, IKT eszközeinek folyamatos fejlesztése, bővítése	A TIOP, DAOP pályázat nyertes	Folyamatos a tagiskolák infrastruktúrájának megújítása	Fenntartó, intézményvezető, tagiskola vezetők	folyamatos
Az intézményben szakmai munka színvonal	Tantestületi intézményközi szakmai munkaközösségek működtetése, Humánerőforrás-fejlesztés Szemléletmegújítás	A szakmai munkaközösségek megalakultak. Szakmai pályázatokat nyújtott be az intézmény	Éves szakmai munkaközösségi tervek Beiskolázási terv megvalósítása	Intézményigazgató, tagintézmények vezetői	folyamatos

A Kiskőrösi Kistérségi Társulás az intézkedési terv végrehajtásához mentort vett igénybe. A mentor látogatása során felvette a kapcsolatot az oktatási intézmény vezetőivel, az oktatási intézményeket meglátogatta, az akciótervben feltárt problématerületeket beazonosítottuk, az eltelő időszak munkáját bemutattuk.

2009-ben októberében létrejött KTKT Közoktatási Esélyegyenlőségi Fóruma. Áttekintésre kerültek a problémák, és Cselekvési Terv készült ezek megoldására. A következő munkacsoportok jöttek létre:

Munkacsoport neve	Munkacsoport feladatai	Munkacsoport tagjai
-------------------	------------------------	---------------------

Teljes körű beóvodázás munkacsoport	HHH gyermekek felkutatása tagintézmény-vezetők, nevelőtestület, CKÖ, védőnő, családsegítő, gyermekvédelmi felelősök segítségével	vezető: óvoda intézményegység vezetője tagok: tagóvodák vezetői, CKÖ, védőnő, családsegítő, gyermekvédelmi felelősök
IPR (HH/HHH tanulók eredményessége) munkacsoport	IPR teljes körű kiépítése, iskolán kívüli segítő programok működtetése az eredményességi mutatók javítása érdekében	vezető: főigazgató-helyettes tagok: IPR munkacsoport tagjai
Az iskola megtartó ereje munkacsoport	Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, gyakorlati alkalmazása. A tagiskolák saját arculatából adódó programkínálat bővítése	tagintézmények vezetői
Kompetencia mérés-értékelés munkacsoport	2009. eredmény kiértékelése, elemzése, szükség esetén cselekvési terv készítése	vezető: főigazgató tagok: tagintézmény-vezetők

A TELJES KÖRŰ BEÓVODÁZÁS MUNKACSOPORT TEVÉKENYSÉGE:

Értékelés:

A 2011/2012. nevelési évben a KTKT 15 tagóvodájában 39 óvodai csoportban 871 gyermek részesül ellátásban. Az óvodákba 30 gyermek más településről jár be, az ő intézménybejutásukról a szülők egyénileg gondoskodnak. Kiskőrösön a Filadelfia Tanyagondnoki Szolgálat hordja be a tanyavilágból a gyerekeket, biztosítva ezzel óvodába járásukat minden évszakban.

Óvodáinkban osztott, vegyes és részben osztott csoportokban valósult meg a gyermekek nevelése. 240 gyermek hátrányos helyzetű, 67 halmozottan hátrányos helyzetű. Intézményeinkben 10 fő SNI-s és 29 BTM-s gyermek fejlesztését integráltan folytatjuk.

A 2010/2011.-es tanévben a tervezett feladatainkat elláttuk: 16 tagintézményben, 43 óvodai csoportban 1001 gyermek ellátásáról gondoskodtunk. 289 fő hátrányos helyzetű, 86 fő halmozottan hátrányos helyzetű és 8 fő sajátos nevelési igényű, és 30 beilleszkedési, tanulási, magatartás problémával küzdő gyermek ellátása történt meg, és 27 bejáró gyermekünk volt. Szeptembertől Kiskőrösön a Harangvirág Evangélikus óvoda közel 100 kisgyermek óvodai ellátásáról gondoskodik.

Az intézményeinkben integrált nevelés-oktatás folyik, a szegregáció minden formáját igyekszünk elkerülni.

A pedagógus ellátottság egész évben biztosított volt. A gyerekek logopédiai, gyógypedagógiai ellátásban részesültek az előírt nevelési területeken. Szakvizsgázott óvodapedagógusaink közül fejlesztőpedagógusi végzettséggel rendelkezők differenciáltan foglalkoztak a gyerekekkel. A fejlesztéseken felül a csoporton felül az óvónők kiemelt figyelmet fordítanak a gyermekekre, az éves munkatervbe beépítve.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot ápolt a családsegítővel, a védőnővel, a gyermekjóléti szolgálattal, és a helyi Kisebbségi Önkormányzatokkal.

Valamennyi hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek biztosítottuk az óvodai ellátás a harmadik életévtől. Célunk volt, hogy a gyermekek hátránykompenzációját már 3 éves kortól megkezdjük.

Az intézkedéseink:

1. A beíratások előtt felvettük a kapcsolatot a körzet védőnőjével, a bölcsődével. Tájékoztunk arról, hogy várható-e a körzetben élő hátrányos helyzetű 3 éves (vagy idősebb) gyermek, aki számára a férőhelyet mindenképpen biztosítani szükséges.
2. A beíratás után fokozottan figyeltünk arra, hogy elsősorban a körzetben hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára biztosítsunk a férőhelyet.
3. A gyermekekre beszoktatási tervet készítettünk, mely a csoport naplókban megtalálható. Külön kiemeltük a hátrányokra tervezett feladatainkat.
4. Nevelőmunkánk hatékonyságát jól tükrözik a beiskolázási mutatók, hogy az etnikai, kisebbséghez tartozó, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanköteles kisgyermek normál első osztályban kezdték meg iskolai tanulmányaikat.
5. Óvodáink mindent megtettek a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében. A tagóvoda vezetők, és a gyermekvédelmi felelősök magas szakmai színvonalon, napi rendszerességgel figyelik a gyermek, vagy család életében bekövetkező negatív változásokat, szükség szerint megteszik a lépéseket, a probléma megoldása érdekében.
6. A magas csoportlétszámok miatt szükséges lenne legalább 4 órában pedagógiai asszisztens munkába állítása, különös azokban a csoportokban, amelyekben magas a HH és HHH gyermekek száma, illetve még BTM-s, vagy SNI-s gyerekek is vannak. (Imrehegy, Kiskőrös)
7. Problémát az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek szüleivel való kapcsolattartás okozott, rendőrségi intézkedésre is szükség volt.(Kiskőrös, Batthyány Óvoda)
8. A nevelés eredményességéhez hozzájárul a hiányzások csökkentése. Óvodáinkban a HHH -s gyermekek hiányzása minimális, betegség miatti. Egy-egy esetben azonban előfordult az igazolatlan hiányzás. A beóvodáztatási támogatás folyósítása érdekében a szülők rendszeresen hordják gyermekeiket, tehát elérte eredményét a támogatás bevezetése.
9. A migráns gyerekek váratlan érkezése néhol megoldatlan probléma, mert ha van is bejelentett címük, hosszú ideig tart a TAJ kártya intézése, a laccím-kártyát is lassan intézik, többszöri kérésre. Több esetben pedig rövid időn belül elmennek, esetenként bejelentés nélkül.

Az óvodáink nyitottak és együttműködők voltak. Sikeresek voltunk a partnerközpontú működés kiépítésében - sportnapok, rajpályázatok, szavalóversenyek és egyéb rendezvények megrendezésében. Szakmai munkaközösségek, nyílt napok keretében tapasztalatainkat megosztjuk egymással, a kolléganők bevált gyakorlatát beépítjük mindennapi pedagógiai munkánkba.

Kiskőrös, 2011. december. 10.

Szabóné Lovász Márta
Óvoda Intézményegység vezető

	Batthyány	Erdőtelek	Mohácsi	Szücsi	Thököly	Összesen
Az óvodába járó gyermekek száma összesen:	150	28	85	80	53	396
ebből hátrányos helyzetű gyermekek száma:	25	8	11	19	13	76
halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:	1	0	0	0	0	1
Az óvodában ténylegesen működő csoportok száma:	6	1	3	3	2	15
Az óvodába más településről bejáró gyermekek száma:	1	0	0	0	2	3
ebből hátrányos helyzetű gyermekek száma:	0	0	0	0	0	0
halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:	0	0	0	0	0	0

	Páhi	Fülöp-szállás	Kaskantyú	Csengőd	Solt-szentimre	Tabdi	Bócsa	Tázlár	Imrehegy	Császártöltés	Összesen
Az óvodába járó gyermekek száma összesen:	52	31	21	67	45	31	64	52	38	74	475
ebből hátrányos helyzetű gyermekek száma:	17	14	8	26	17	14	20	17	12	19	164
halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:	9	1	0	12	12	1	1	9	15	6	66
Az óvodában ténylegesen működő csoportok száma:	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	23
Az óvodába más településről bejáró gyermekek száma:	1	0	0	11	1	0	0	1	8	5	27
ebből hátrányos helyzetű gyermekek száma:	0	0	0	6	0	0	0	0	4	0	10
halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:	0	0	0	5	1	0	0	0	4	0	10

IPR MUNKACSOPORT TEVÉKENYSÉGE

A munkacsoport munkájában minden tagiskola 1-1 képviselője vett részt. A munkát megkönnyítette, hogy általános iskoláinkban 2008-ban bevezettük az integrációs pedagógiai rendszert, s ennek keretében kiemelten foglalkoztunk a HH/HHH tanulók hátrányinak csökkentésével.

A munkacsoport a 2011. évre a következő akciótervet készítette:

Helyzetelemzés megállapítása	célok	tevékenységek	határidő	felelős	eredmény	dokumentum
IPR munkaterv	IPR vállalások teljesítése	Munkaterv megvalósítása	2011. 06. 15.	IPR menedzsent	IPR önértékelés	önértékelés
IPR-be bevont tanulók eredményessége a tanév végén	A tagintézményekben az IPR vállalásoknak megfelelően alakuljon az IPR-ben résztvevő tanulók eredményessége (bukás)	Eredmények összegzése	2011. június 15.	Munkacsoportok tagjai	Az IPR vállalások teljesülnek	tagintézményi önértékelések
Tanórán kívüli foglalkozásokon a HH/HHH tanulók aránya	A HH/HHH tanulók aránya a tagintézményi vállalásoknak megfelelően alakul	Eredmények összegzése	2011. 06. 15.	Munkacsoport tagjai	IPR vállalások teljesülnek	tagintézményi önértékelések
HH/HHH tanulók aránya a tagiskolákban	A HH/HHH tanulók nyilvántartásának aktualizálása	Jegyzői határozatok bekérése	2011. május 30.	Munkacsoportok tagjai	Ismertté válik a HH/HHH tanulói arány a tagiskolákban	elektronikus adatbázis
A párhuzamos osztályllyal működő iskolákban a HHH arány betartása	A törvényes arányokkal működnek a párhuzamos osztályok	Osztályok kialakítása	2011. augusztus 30.	Munkacsoport vezetője	A törvényes arányokkal működnek a párhuzamos osztályok	elektronikus adatbázis

Az IPR munkacsoport akciótervének megvalósulása

1. IPR vállalások teljesítése

A tagiskolák a 2010-2011. tanév végén elkészítették a tanév végi önértékelést, amely a vállalások teljesítését tartalmazta. A tagiskolai önértékeléseket a pályázat kiírója elfogadta.

A 2011-2012. tanévre is benyújtottuk az IPR pályázatokat, amelyek elbírálása november végén történt, s ennek eredményét még nem ismerjük. Ennek ellenére tagiskoláink tanév elején elkezdtek a szakmai munkát, s azt a tervekben rögzítettek szerint folytatják.

2. IPR-be bevont tanulók eredményessége a tanév végén

Az IPR-be vont tanulók eredményességére, a bukások számára vállalásokat fogalmaztak meg az iskolák a 2010-2011. tanév elején, melyről az év végi önértékelés során beszámoltak. Az év végi önértékeléseket elfogadták, tehát a cél megvalósult.

3. Tanórán kívüli foglalkozásokon a HH/HHH tanulók aránya az előző évivel azonos, vagy magasabb

A tagiskolák a 2010-2011. tanév elején hirdették meg tanórán kívüli foglalkozásaikat. A résztvevők közötti HHH arány összegzése az év végén történt meg az IPR vállalásoknak megfelelően.

A 2011-2012. tanévben az általános iskolák folytatják az Integrációs pedagógiai rendszer kiépítését. Elkészültek a helyzetelemzések, az éves munkaterv. Fokozott figyelmet fordítanak arra, hogy a HH/HHH tanulók részt vegyen ezeken a foglalkozásokon.

4. HH/HHH tanulók aránya a tagiskolákban ismert, naprakészen nyilvántartott

Az IPR munka feltétele, a tanulói összetétel ismerete, a HHH tanulók osztályokon belüli arányának ismerete. Az intézmény ennek nyilvántartását a saját adatbázis segítségével naprakész állapotban megvalósította.

A HHH igazolására a jegyzők a szükséges igazolásokat az iskolák rendelkezésére bocsátják, így a jogszabályoknak megfelelő nyilvántartás valósul meg.

5. A törvényes arányokkal működnek a párhuzamos osztályok

Az IPR bevezetésének feltétele, hogy a párhuzamos osztályokkal működő tagiskolákban a HHH tanulók arányaiban nincs 25 %-nál nagyobb eltérés. Ezt az osztálynyilvántartásokkal igazolni tudják az iskolák.

A 2011. év teljes értékelésére 2012 januárjában kerül sor, s akkor készül el a következő évi akcióterv is.

Az IPR-be vont tanulók létszámának alakulása 2011-ben:

iskola	2011. jan. – aug.		2011. szept. - dec.	
	IPR létszám	%	IPR létszám	%
Kecel	140	21		
Bem Iskola	47	9	58	11
Bócsa	29	20	34	23
Császártöltés	22	15	22	15
Csengőd	55	35	58	36
Fülöpszállás	54	30	57	31
Imrehegy	10	42	10	42

Páhi	23	20	27	24
Petőfi Iskola	30	6	45	9
Soltszentimre	27	28	29	31
Soltvadkert			119	19
Tabdi	10	14	10	14
Tázlár	45	32	47	34

ISKOLA MEGTARTÓ EREJE MUNKACSOPORT TEVÉKENYSÉGE

A munkacsoportban az általános iskolák vezetői vesznek részt. A munkacsoport tagjai 2010-ben mérték fel először az iskolák helyzetét, s meghatározták azokat a tevékenységeket, amelyek céljaik elérését segítik. Az intézményi cselekvési terv a tagiskolák terveiből állt össze, s a munka eredményeinek összesítése is tagiskolánként történt.

A 2011. év elején a 2010. évi akciótervek megvalósulását értékelték, s meghatározták a 2011. év feladatait az alábbiak szerint:

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Bócsai Általános Iskolája

2010. év akcióterve

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
Tanköteles tanulók száma nem ismert	Tanköteles tanulók feltérképezése	Felmérés elkészítése, adatkérés Önkormányzattól	2010.03.31.	Völgyesvári Lászlóné	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert	elektronikus adatbázis
Programjaink nem eléggé ismertek	Programok, szakkörök megismertetése a tankötelesek teljes körével	Szóróanyagok készítése, eljuttatása az érintettekhez	2010.06.15.	Völgyesvári Lászlóné	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv
Osztályban nagy létszámú SNI ill. HHH tanulók	Az oktatás maximális biztosítása, minden tanuló részére	Segítség kérése igazgatóságtól, EGYMI-től, szakirodalom	2010.09.01.	Völgyesvári Lászlóné	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	óratervek, módszertani könyvek

A 2010. évi terv értékelése

A tanköteles tanulók feltérképezése megtörtént, az Önkormányzat népesség nyilvántartása alapján.

Programjainkról szórólapok, az iskolaújság, hangosbemondó, iskolai honlap, községi honlap segítségével értesítjük a tanulókat és a szülőket.

A problémás osztályban ebben a tanévben csoportbontásban tanítjuk a matematikát, magyar nyelv és irodalmat illetve az informatikát.

2011. évi akcióterv

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
Két idegen nyelv tanulása bevezetésre került a 2010/11. tanévben	Megőrizni a nyelvválasztás lehetőségét	Továbbra is választható legyen két idegen nyelv	minden tanév február 10-ig	igazgató, osztályfőnök	Megfelelő létszámú csoportok indítása, hatékonyabb nyelvoktatás	szülői nyilatkozatok
A tanórán kívüli programok szervezése civil szervezetekkel	Minél több falu szintű program szervezése	Tanulói érdeklődési körök felmérése, segítő pedagógusok és külsős szakemberek, civil szervezetek bevonása	folyamatos	igazgató	A programkínálat áttekintése, kibővítése	munkaterv, pedagógiai program
A HHH tanulók aránya 15% fölötti	Hátrányok kompenzálása	Halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek segítése IPR további működtetése	folyamatos	igazgató, pedagógusok	Csökken a lemaradók száma	IPR dokumentáció
Szoros az iskola és a községi könyvtár kapcsolata	Olvasás megszerettetése, versenyek, író-olvasó találkozók szervezése	Könyvtári órák, kutató munkák	folyamatos	Pedagógusok, könyvtáros	Tájékozottabbak lesznek a tanulók, szókincsük bővül	
Hagyományos pedagógiai módszerek kevésbé eredményesek	Új pedagógiai módszerek alkalmazása	Bemutató órák szervezése	folyamatos	Munkaközöség-vezetők	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	helyi tanterv
Tárgyi feltételek biztosítása közepes szintű	Az oktatáshoz szükséges korszerű tárgyi feltételek biztosítása	Minden lehetőséget ki kell használni a korszerűsítéshez /pályázatok/	folyamatos	igazgató	Biztosítottak helyben az oktatás korszerű tárgyi feltételei	Elektronikus nyilvántartás

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Császártöltési Általános Iskolája

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Csengődi Általános Iskolája

helyzetelemzés megállapítása	célok	tevékenységek	határidő	felelős	eredmény	dokumentum
Néhány általános iskolás korú helyi lakosunk más településen jár iskolába.	Megismerjük azokat az okokat, indokokat, amelyek miatt más általános iskolát választottak.	A jegyző adatbázisának megismerése.	2011.04.15.	igazgató	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert	elektronikus adatbázis
A jelenlegi programkínálatunk bőséges, ennek ellenére szükséges az újabb-tanulókat érdeklő ajánlatok feltérképezése.	A tanulók szívesen töltésük szabadidejük egy részét az iskolában, ill. az iskola által szervezett programokon.	DÖK megbeszélés, melynek témája a programkínálat bővítése.	2011. 04. 15.	DÖK patronáló tanár	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv
Pedagógusaink közül többen nem ismerik eléggé részletesen a korszerű, új pedagógiai módszereket.	Továbbképzéseken való részvétellel fokozzuk az új ismeretek elsajátítását.	Belső képzéseket tartunk, ahol a TÁMOP 3.1.4/08.2 sz. pályázaton tanúsítványokat szerzett kollégák továbbadják megszerzett tudásukat a pályázat fenntartásában résztvevő kollégáknak.	2011. 06.15.	TÁMOP pályázaton tanúsítványt szerzett kollégák	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásának elterjesztése	Belső képzések feljegyzései
A felvételi vizsga, nyelv vizsga fokozott kihívást jelent tanulóinknak.	Tanulóink, ill. szüleik kérésének, igényeinek való megfelelés.	Felvételi előkészítő, ill. nyelvvizsgára előkészítő foglalkozásokat szervezünk.	2011.01.04.	igazgató	Sikeres felvételi-ill. nyelvvizsgák.	vizsgaeredmények

A 2010. évben a meghatározott feladat tekintetében a következő eredményeket értük el:

- Az óvoda-iskola átmenet munkacsoport nagyon eredményes munkát végzett. Az óvodások több alkalommal nyílt órán vettek részt, tanórákon és napközis foglalkozásokon egyaránt. A tanulási folyamat felvillantása mellett mód nyílt a barátkozásra is. A napköziben közösen játszottak, gofrit sütöttek. A beiratkozásnál felmérhető volt, hogy minden nagycsoportos örömmel és izgalommal várta az iskolát.
- A tanévkezdésre minden külterületi tanuló kezébe vehette az ingyenes éves tanulóbérletét, amely azt a célt szolgálja, hogy ne okozzon aránytalan terhet a szülőknek a külterületről iskolába járatni gyermekeiket és a hosszabb iskolába jutási időn kívül anyagi nehézség ne terhelje e tekintetben.
- Alsós és felsős tanulóink számára is szervezünk térítésmentes szakköröket, amelyeket érdeklődési körük alapján látogatnak: idegen nyelvi szakkör, énekkar, történelem szakkör, színjátszó szakkör, matematika, számítógépes szakkör, tömegsport, foci és asztalitenisz szakkör és legújabb tehetséggondozó területünk a birkózás is választható.
- Az OKÉV mérés elemzése alapján a fegyelem index 4, a motivációs index 3 az intézménynél. Vagyis a célul tűzött 30%-ot elértük. További javítás szükséges!

A fentiek alapján az iskola megtartó erejét erősítő cselekvési terv megvalósulási szintjét 2010. év tekintetében jónak minősítem.

Németh István
igazgató

2011. évi akcióterv

Helyzetelemzés Megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumen- tum
az intézményben a más települése iskolába járók aránya kevesebb, mint 1 % - speciális ellátottak	munkacsoport alakul a folyamat állandósítására	Óvoda-iskola átmenet munkacsoport működtetése	2011. febr. 15	igazgató, IPR vezető	A munkacsoport kimutatása a más településre járó tanköteles gyerekekről, indoklással.	IPR szabályzat, helyi szabályzat 2010.
A tankötelesek körében a külterületi tanulók aránya kb. 10%	minden tanuló felderítésre kerüljön	Az első osztályosok beírási tábláját ki kell egészíteni „külterületen él” rovat-tal	2011. április 1.	iskolaittkár	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert és teljes legyen	elektronikus adatbázis, F2
A tanórán kívüli programok biztosítása faluszinten is az iskola feladata	Minden korosztály számára legyen elérhető délutáni szervezett program hetente több alkalommal - térítésmentesen	tanulói érdeklődési körök felmérése, segítő pedagógusok és külsős szakemberek, civil szervezetek bevonása	folyamatos	igazgató	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése, kibővítése	munkaterv, pedagógiai program, iskolai honlap
a tanulók tanulási motivációja, motiváltsága – OKÉV mérés háttérelmzése alapján – 30-40% közötti.	Legalább 50% (3-as célérték) elérése kívánatos	Újszerű tanulásszervezési eljárások meghonosítása, kompetencia alapú oktatás kiterjesztése az egész iskola tekintetében	folyamatos	igazgató, IPR vezető	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	pedagógiai program, tanügyi dokumentumok

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Herpai Vilmos Általános Iskolája

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Várható eredmény	2009/2010-es tanév értékelése
Jelenleg 4-5 fő tanul másik általános iskolában	Megőrizni ezt az arányt	Az eddigi tevékenységeink folyamatos fenn tartása, új ötletek bevezetése	Nem nő a más településen tanulók száma	A más településen tanuló gyerekek száma nem nőtt.
Kevesebb a tanulók együttműködésére építő órai tevékenység	Növekedjen a tanulók közös tevékenysége, egymás segítése, együttműködés	Kooperatív technikák alkalmazása	Korszerű pedagógiai módszerek	A tanév során több pedagógus is tartott kooperatív órákat, projekt hetet valósítottunk meg, mely során a tanulóink gyakorolhatták az együttműködést.
Két idegen nyelv tanulása	Megőrizni a nyelvválasztás lehetőségét	Továbbra is választható legyen két idegen nyelv	Megfelelő létszámú csoportok indítása, hatékonyabb nyelvoktatás	Megfelelő előkészítés után a 3. osztályosok fele-fele arányban választották a két idegen nyelvet, így mindkét csoportban ideális létszám mellett tanulhatják az angol és német nyelvet.
A tanulók későn kezdtek meg szervezeten az informatika tanulását	IKT eszközök biztos használata	Informatika oktatása 3. osztálytól, szükség esetén csoportbontásban	Javul a számítógéphez való hozzáférés aránya	Szakkör formájában megkezdődött 3. osztályban is az informatika bevezetése. A 2010/11-es tanévben 3. és 4. osztályban is csoportbontásban tanulják az informatikát.
Lehetőségeinkhez mértén megfelelő számban szervezünk tanórán kívüli programokat	Megőrizni a jól bevált dolgokat, új ötletek keresése	Változatos tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek, kirándulások, nyári táborok szervezése	Szívesen töltik a gyerekek a szabadidejüket az iskolában	A tanév során számos szabadidős programot, játékos sport vetélkedőt, zenés-műsoros teadélutánt, kirándulásokat, nyári tábor szerveztünk, melyeken szívesen és nagy számban vettek részt a gyerekek.
Aránylag magas a gyengébb eredményt elérő tanulók száma	Bukások számának csökkentése, tanulmányi átlagok javítása	Felzárkóztatás, tehetséggondozás megfelelő időkeretben	Javul a tanulmányi átlag, jó versenyeredmények	A felzárkóztatások eredményeként a bukások száma kis mértékben csökkent ugyan, de még így is igen magas volt az arány. A tanulmányi átlagok egy-két tantárgy esetében kis mértékben csökkentek, de összességében nincs jelen-

				tős változás. Sajnos javulás még kevés esetben volt tapasztalható. A tanulmányi és sport versenyeken néhány tanulónk szép eredményt ért el.
A HHH tanulók aránya 25% fölötti	Hátrányok kompenzálása	Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek segítése IPR további működtetése	Nem nő a lemaradók száma	Az IPR program működik melynek keretében igyekeztünk segíteni a HHH gyerekek felzárkózását, hátrányaik kompenzálását. Számos programmal, egyéni foglalkozással, felzárkóztatással segítettük őket, többségében sikerrel. Sajnos a HHH tanulók száma tovább nő.
Régi elhasznált bútorzat, kopott iskolai padok,	Otthonos iskola környezet kialakítása, tárgyi feltételek javítása	Iskola felújítása, korszerű informatikai eszközök beszerzése (TIOP pályázat)	Esztétikus, barátságos környezet, ahol a gyerekek jól érzik magukat	Az iskola felújítása még nem történt meg, így a szép otthonos, esztétikus környezet még csak részben valósult meg (új tanulói asztalok és székek két tanteremben). Az új informatikai eszközök sem érkeztek még meg, így ezen a területen is vannak továbbra is hiányosságaink.

2011. évre vonatkozó terv

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
A tanulók együttműködésére építő órai tevékenységének aránya még javítható.	Növekedjen a tanulók közös tevékenysége, egymás segítése, együttműködés	Kooperatív technikák alkalmazása	folyamatos	tantestület	Korszerű pedagógiai módszerek. Javul a gyerekek együttműködési készsége.	napló
Két idegen nyelv tanulása	Továbbra is megőrizni a nyelvválasztás lehetőségét, két csoport indítását.	A szülők, gyerekek megfelelő tájékoztatása a két idegen nyelv jelentőségéről.	minden tanév február 10-ig	igazgató, osztályfőnök	Megfelelő létszámú csoportok indítása, hatékonyabb nyelvoktatás	szülői nyilatkozatok
A tanulók csak 3. osztályosok	IKT eszközök biztosítása	Informatika oktatása 3. osztályosok számára	minden tanév	igazgató	Javul a számítógépes oktatás	tantárgyfelosztás

tályban kezdik meg szervezeten az informatika tanulását	használata	osztálytól, szükség esetén csoportbontásban, szakköri foglalkozás	indításakor		géphez való hozzáférés aránya	tás
Lehetőségeinkhez mérten megfelelő számban szervezünk változatos tanórán kívüli programokat	Megőrizni a jól bevált dolgokat, új ötletek keresése	Változatos tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek, kirándulások, nyári táborok szervezése, IPR támogatás felhasználásával is.	folyamatos	igazgató, osztályfőnökök, pedagógusok	Jól érzik magukat a gyerekek a közös programokon, szívesen töltik a szabadidejüket az iskolában	munkaterv
Továbbra is magas a gyengébb eredményt elérő tanulók száma	Bukások számának jelentős csökkentése, tanulmányi átlagok javítása	Felzárkóztatás, korrepetálás, egyéni foglalkozás, tehetséggondozás megfelelő időkeretben	minden tanév eleje	igazgató	Javul a tanulmányi átlag, kevesebb tanuló kényszerül pótvizsgárra, jó versenyeredmények	munkaterv, tantárgyfelosztás
A HHH tanulók aránya 25% fölötti	Hátrányok kompenzálása	Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek segítése IPR további működtetése	folyamatos	igazgató, pedagógusok	Nem nő a lemaradók száma	IPR dokumentáció
Régi elhasznált bútort, kopott iskolai padok, nem megfelelő illemhelyiség.	Otthonos iskola környezet kialakítása, tárgyi feltételek javítása, tisztább, higiénikusabb illemhelyek kialakítása	Iskola felújítása, korszerű informatikai eszközök beszerzése (TIOP pályázat)	2011. december 31.	helyi önkormányzat, igazgató	Esztétikus, barátságos környezet, ahol a gyerekek jól érzik magukat	

2011. évi akcióterv

helyzetelemzés megá- lapítása	célok	tevékenységek	határidő	felelős	eredmény	dokumentum
A településen a 6-10 éves korú tanulói létszám nagyon alacsony	Az intézmény erősségei révén vidéki tanulók megnyerése, beiskolázása.	Az intézmény hirdetése a szomszédos település médiájában, újság, kábel TV. Kapcsolattartás óvodákkal, óvónővel a szomszédos településen.	2011. március Folyamatos	Igazgató, polgármester gazdasági vezető	Figyelemfelkeltés Beiskolázás szomszédos településről.	Emlékeztető, számla, feljegyzés
		A tanulók ingyenes, szervezett szállítása a szomszéd településről napi szinten.	folyamatos		Személyi és anyagi feltételek biztosítása a település önkormányzata, polgármestere részéről.	feljegyzés tankönyvellátási rend
		Minden tanuló számára térítésmentesen biztosított a tankönyv.			Több tanuló az intézményben.	
A település 6-10 éves tanulói közül 4 tanul más intézményben.	A tanulók megtartása	A helyi óvoda - iskola jó együttműködésének fenntartása, új kapcsolattartási formák bevezetése. A szülők tájékoztatása a beiskolázás előtt. Nyílt napok szervezése. Nyitott iskola, óvoda, a szülők bevonása, minél több közös tevékenység szervezése mindkét intézményben.	folyamatos	Vezető óvónő, igazgató	Szülők megnyerése	Feljegyzés, meghívó
		Magas színvonalú oktató-nevelő munka biztosítása, gyógypedagógus alkalmazása.	folyamatos	Igazgató, nevelőtestület	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása, a tanulók számára egyéni fejlődési ütem biztosítása. A tanulók több le-	naplók, egyéni fejlesztési naplók

KTKT Általános Iskola és Középiskola Kaskantyúi Általános Iskolája

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum	2009/2010. tanévben kitűzött célok megvalósulásának értékelése. 2010/2011. tanév feladatainak meghatározása
8 alsós tanuló kiskőrösi iskolákba tanul	- az alsó tagozatosok helyben tanítása	megismertetni az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát a szülőkkel	- folyamatos (az iskolai beiratkozást megelőzően)	- igazgató, leendő 1.o-os nevelő	minden 1. osztályba iratható tanuló saját településnek iskolájában tanul	- szóbeli és írásbeli tájékoztatók	1 első osztályos tanulót kiskőrösi iskolába írtak. Célunk a szülők meggyőzése arról, hogy gyermeke az alsó tagozatot a kaskantyúi iskolában kezdje és végezze el.

Leendő 1. o. gyerekek szülei nem ismerik az iskolai életet	<ul style="list-style-type: none"> - megismertetni az iskolai életét, felszereltségét, informatikai eszközeit, az iskolában működő szakköröket tehetséggondozás - hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása - napközi működésének megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> - nyílt nap szervezése az iskolában a szülők részére - informatika oktatás bevezetése az 1. osztálytól - versenyekre való felkészítése - felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások - tájékoztató a délutáni tanulásról, napközi foglalkozásokról 	- folyamatos	<ul style="list-style-type: none"> - igazgató, az 1. osztályban tanító nevelő - tanítók gyógypedagógus - napközi nevelő 	<ul style="list-style-type: none"> - megismerik a „kis iskola” előnyeit (egyéni foglalkozást a tanulókkal) - a versenyeken való eredményes szereplés sikerélmény a délelőtti tanítási órákon - napközi tanulók számának növekedése 	<ul style="list-style-type: none"> - munkaterv - fejlesztési terv - ütemterv - napközis napló 	
Óvoda-iskola kapcsolata az oktatás terén jó	A kapcsolattartás szinten tartása	Nyílt nap az óvodában (foglalkozások megtekintése)	- folyamatos	Igazgató, leendő 1. osztályos nevelő	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	- munkaterv	A leendő 1. o. nevelő részt vett az óvodai nyílt napon és ismerkedett a gyerekekkel. Ebben a tanévben is ellátogat az 1. o. nevelő az óvodai nyílt napokra.
Iskola-szülők kapcsolata jó	A jó kapcsolat szinten tartása	Fogadóórák, szülői értekezletek - közös rendezvé-	- havonta, tanévben 3-4 alkalommal	igazgató, pedagógusok	A szülők megismerik az iskola életét, tájékozottak	<ul style="list-style-type: none"> - munkaterv - digitális napló - jelenléti ív 	Közös rendezvények a szülőkkel jól sikerültek, a fogadóórákon, ill.

		nyek, kirándulások	- folyamatos		gyermekük tanulmányi eredményeikről		szülői értekezleteken 90 %-os volt a részvételi arány. Cél: nemcsak az osztályoknak, hanem közös szülői értekezleteket is tartunk.
Nyelvoktatás 1. osztálytól	Ismerkedés az idegen nyelvvel	Iskolai műsorokon való szereplés: versek, dalok előadása angol nyelven	folyamatos	Angol nyelv szakos tanár	A nyelvoktatás megalapozás az alsó tagozatban-könnyebb átmenet a felső tagozatban	- digitális napló - órarend	A műsorokat színesítették az angol dalok, versek. 4. o. tanulóink felvételt nyertek az emelt szintű angol 5. évfolyamára. Eredményeikről tájékoztatást kapunk a kiskőrösi iskolából. A jövőben is igényt tartunk a gyerekek eredményeinek ismertetéséről
Szoros az iskola és a községi könyvtár kapcsolata	Olvasás megszerettetése	Könyvtári órák, kutató munkák, versenyfeladatok megoldása (Kölyökolvasó)	- folyamatos	Pedagógusok, könyvtáros	Tájékozottabbak lesznek a tanulók, szókincsük bővül	- munkaterv - digitális napló	Könyvtári órák havi rendszerességgel történtek és a jövőben is

							történekm.
--	--	--	--	--	--	--	------------

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Arany János Általános Iskolája

Az eddigi feladatainkat a vállalásoknak megfelelően teljesítettük. A továbbiakban az iskola megtartó ereje érdekében ezeket a célokat, feladatokat visszük tovább a magasabb létszámú beiskolázás érdekében.

2011. évi akcióterv

Helyzetelemzés meg- állapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
Néhány tanuló más településen tanul	Az utazó tanulók arányának meghatározása	Az utazó tanulók feltérképezése	2010. október 1.	Munkacsoport vezető	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert	elektronikus adatbázis
Tanulók érdektelensége a rendezvényeken	Minél több tanuló bevonása az iskola programjaiba	Színes programok biztosítása	folyamatos	Tagintézmény-vezető	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv
Hagyományos pedagógiai módszerek kevésbé eredményesek	Új pedagógiai módszerek alkalmazása	A módszerek beépülnek a mindennapi gyakorlatba	folyamatos	Munkaközösség-vezetők	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazá-	helyi tanterv

					sa	
Előforduló tanulói kudarcok	Tanulási kudarcok csökkentése	Korszerű pedagógiai módszerek (Koop, IKT) felzárkóztatás, kompetencia-fejlesztés	folyamatos	Munkaközösség-vezetők	Csökkennek a tanulói kudarcok	helyi tanterv

KTKT Általános Iskola és Középiskola Bem József Általános Iskolája

Az esélyegyenlőségi és cselekvési tervet áttekintve a következő megállapításokat tehetjük:

- A bejáró tanulók száma az előző évhez képest csökkent 14 fővel, amelynek az oka elsődlegesen az, hogy a Kaskantyú település iskolájából csak négy tanuló érkezett 2010/2011-es tanévre. Tagintézményünk bejárói tanulóinak jelentős részét az említett település adja és az ottani gyermeklétszám csökkenése közvetlen hatással van tagintézményünkre.
- A bejáró tanulókkal való kapcsolattartás jó, a nyilvántartásuk és fejlesztésük megfelelő.
- A tagintézményünk számára létkérdés a három első osztályindítás a jövőben is. A feladatok továbbra is élő kötelezettséget jelentenek számunkra. A 2010-es ében sikerült 3 első osztályt indítani! Arra törekszünk, hogy kínálatunkkal, szervező tevékenységünkkel, óvodai és szülői kapcsolatokkal, a beiskolázási körzetek módosításával a három osztály beiskolázása 2011-ben is megvalósuljon.
- Az évismétlők száma 2010-ben növekedet, ezét továbbra is fontos feladat maradt számuk csökkentése. Az iskola azonban tehetetlen abban az esetben, ha a szülő az értesítés ellenére nem hozza be javítóvizsgára gyermekét.
- A hatosztályos gimnáziumba 17 tanulónkat vették fel válogatás nélkül, amely nagyobb létszám az elmúlt évinél. Bízunk benne, hogy a jövőben csak a felkészültebbek felvételére kerül sor.
- Számunkra előnyös, ha a szülők úgy látják, hogy a nagyobb iskolán nagyobb vonzerővel és nagyobb kínálattal jelentkeznek. Ugyanakkor arra törekszünk, hogy a főigazgatósággal együttműködve ne hozzuk kedvezőtlenebb helyzetbe a kis iskolákat. Az azonban tény, hogy a szülői szándék és akarat, valamint a leleményesség átírhatja az elképzeléseket.
- Feladattervünk idén kibővül a nyomon-követés, a kompetenciamérés és a versenyeredmények, valamint a szülőkkel való kapcsolat fejlesztésével, illetve ezek nagyobb nyilvánosságának megteremtésével. Mivel úgy véljük, hogy az eredmények ismerte és a szorosabb szülői kapcsolat erősítheti a tagintézményünk megtartó erejét.

CSELEKVÉSI TERV

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
A intézményben több mint 87 tanuló más településről jár be, köztük Kaskantyú felső-tagozata	A tanulók számára vonzóvá tenni az iskolát. Biztonságukról megfelelően gondoskodni.	Az iskola eredményeinek közzététele. A továbbtanulás feltételeinek biztosítása. Kaskantyúi tanulók tanítás utáni felügyeletéről gondoskodni.	Folyamatos Minden év szeptember	Tagintézmény vezetése	A bejáró tanulók jól érzik magukat. Minden tanuló középiskolába megy. A kaskantyúiak számára a biztonságos környezet és felügyelet adott	Statisztikák, továbbtanulási papírok, kaskantyúi tanulók felügyeleti beosztása
Minden bejáró tanulóra odafigyelünk	Pontos nyilvántartás, nincs lemorzsolódás	Osztályfőnökök és szaktanárok figyelemmel kísérik és segítik a bejáró diákokat. Az előírt nyilvántartásokat vezetik az érintettek.	Folyamatos A tanulók beíratása	Osztályfőnök Szaktanárok Iskolatitkár	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert. Nyilvántartásuk pontos és naprakész	elektronikus adatbázis
A két kiskörösi iskola felváltva indít 2-3 első osztályokat.	Az adott évben sikeres legyen a 3 osztály indítása.	Az iskola bemutatása az óvodáknak, szülőknek és a gyermekeknek. Nyílt napok szervezése. Szülői értekezletek tartása, óvodások részére iskolai foglalkozások szervezése.	Folyamatos Kiemelten az adott év április beiskolázásáig.	Igazgató Leendő elsős osztályfőnökök És minden pedagógus	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat ismertetése, áttekintése és az igényekhez való igazítása	munkaterv Pedagógiai program helyi sajátosságai.
A lemorzsolódás, az esetleges sérelmek elvándorláshoz vezethetnek	Kevés évismétlés, nincs elvándorlás	Felzárkóztató, és korrepetáló foglalkozások szervezése. Az iskola fegyelmi helyzetének javítása.	Folyamatos A foglalkozások kijelölése minden év augusztusa.	Minden pedagógus Igazgatóhelyettes Gyógypedagógusok	Korszerű pedagógiai és fejlesztő módszerek alkalmazása	Tanmenet, fejlesztési tervek, sajátos programok (IPR, BTM, SNI)
A lehetőségekhez mérten csökkenteni a hatosztályos gimnáziumba történő elvándorlást.	Csak az arra felkészített és jó tanulók kerüljenek a hatosztályos gimnáziumba	Színvonalas munka. Folyamatos egyeztetés a középiskolával. A pedagógiai program által megadott egymásra épülés biztosítása.	Folyamatos	Érintett szaktanárok iskolavezetés	Csak a felkészített és kiemelkedő eredményt elért tanulók kerülnek a középiskolába	Külön figyelem a hatodik osztályosokra, a szülők és tanulók pontos tájékoztatása.
A szülők szerint a nagyobb iskolák több lehetőséget kínálnak	Megismerni a más települések helyzetét, a tanulók számát, a valós igényeket.	A szülői igények felmérése. Az érdeklődők pontos tájékoztatás (mi az eljárási rend, átvételhez főigazgatói döntés szükséges)	Folyamatos	IMIP csoport Igazgató	A lehetőségek ismertetése, bővítése a fenntartó által meghatározott kereteken belül	A szülők által beadott kérelmek
Iskola és az	Az SZMK tagokkal a	Közös rendezvények a	évente	SZMK tagok ne	Tanulók jutalmazá-	munkaterv

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Petőfi Sándor Általános Iskolája

A 2009/10-es tanév akciótervének megvalósulása, a jelenlegi helyzet értékelése

A 2009/10-es tanévben szülői igényre a fenntartó által tervezett kettő első osztály helyett hármat indíthattunk. Ebben a tanévben intézményünkben nagy volumenű épület-átalakítási és felújítási munkák kezdődtek meg és részt vettünk a TÁMOP 3.1.4 projektben is.

A párhuzamosan zajló projektek felerősítették az iskolánk iránti érdeklődést, melynek következményeként a 2010/11-es tanévre a korábban tervezett kettő osztály helyett ismét három osztályt indíthattunk.

A Kiskőrösre év közben költözők közül is sokan választják intézményünket.

Fentiek következményeként a 2010/11-es tanévben tanulói létszámunk 5%-os növekedést mutat.

Célunk ennek a tendenciának a megtartása, a felújított épület adta lehetőségek teljes kihasználása és a kompetencia alapú oktatás továbbvitele, népszerűsítése iskolánkban.

Akcióterv 2011.

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
Körzetünkben más településre nem jár át tanuló	Az iskola vezetése figyelemmel kíséri ennek a helyzetnek esetleges változását	Az iskolavezetés, mint munkacsoport működik	folyamatos	Igazgató	Jelenlegi állapot fenntartása	Naplók, statisztika
Évente kb. 12-14 tanulónk megy át a hatosztályos gimnáziumba	Minél több tanuló itt tartása a 7-8. évfolyamon	A belső tartalmi munka megújítása, az informatikai eszközök bővítése (TIOP)	Folyamatos	Igazgatóság, tantestület	Több tanuló marad a 7-8. évfolyamon, elkerüljük az esetleges osztályösszevonást	Munkaterv

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Páhi Általános Iskolája

2011. évi akcióterv

Helyzetelemzés meg- állapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
A községből az általános iskolás korosztály közül 5 diák máshol tanul	Az eljáró tanulók számának csökkentése	Olyan programok szervezése, amely vonzóvá teszi iskolánkat	Folyamatos	igazgató	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert	Táblázat
Nem eléggé ismert az iskola belső élete	Azok a tanulók és szülők is megismerjék iskolánkat, akik más településen tanulnak Szülőkkel is megismertetni az iskola felszereltségét, bemutatni a korszerűen felújított iskolánkat.	Nyílt tanítási nap szervezése	Folyamatos	igazgató, tanítók, tanárok	Tagiskola saját arculatából adódó programkínálat bemutatása	Munkaterv
Más településen tanulók nem vesznek részt a község rendezvényein	A falusi rendezvényekbe bevonjuk a máshol tanulókat	Falunapi rendezvényen néptáncsoportunk, mazzorett csoportunk és aerobic csoportunk szerepel Adventi rendezvény (falukarácsony)	Folyamatos	szakkörvezetők	A nem iskolánkba járó tanuló esetleg nálunk folytatja tanulmányait, hogy részt vehessen ezen csoportok tevékenységébe	Programterv
Iskolánk rendezvényeit nem eléggé ismerik	Betekintést nyerjenek rendezvényeinkbe	kulturális bemutató farsangi mulatság, vettélkedők, versenyek	Tanév folyamán	osztályfőnökök, diákönkormányzat vezető	a nem iskolánkba járó tanuló kedvet kaphat, hogy iskolánkba folytassa tanulmányait.	Programterv

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Soltszentimrei Általános Iskolája

Értékelés:

A nevelőtestület értékelte az iskola megtartó ereje akció terv megvalósulását. Jónak tartjuk azt, hogy a szentimrei iskoláskorú gyerekek közül csupán csak 3 fő jár másik iskolába, ez csökkenést jelent az előző évekhez képest.

Az oktató-nevelőmunka színvonala, a szinte teljes szakos ellátottság, a széles programkínálat, a szépen felújított iskola, mind hozzásegít bennünket ahhoz, hogy idevonzzuk, és itt tartjuk a szentimrei gyerekeket. A további időszakban minden pedagógus és dolgozó számára ez kiemelt feladat lesz.

Feladatok a 2010/11-es tanévre						
Soltszentimre						
Jelenleg 3 soltszentimrei gyerek nem a tagiskolába tanul	A helyi óvodából lehetőleg minden tanköteles a mi iskolánkba iratkozzon	Tájékoztató a leendő első osztályos szülők részére iskolánkról	Március 15.	Alsós munkaközösségi vezető igazgató	Nem lesz utazó elsőosztályos	Tájékoztató /levél/ Elektronikus adatbázis
Az intézményi pedagógiai program, munkaterv része a tagiskolai melléklet	A tagiskolánk őrizze meg az eddigi hagyományait, sajátos arculatát, teremtsen újakat.	Széles programkínálat az éves munkatervben. Az integrált nevelés folytatása, IPR működtetése, tehetséggondozás.	Augusztus 31.	igazgató	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv
Tárgyi feltételek biztosítása közepes szintű	Az oktatáshoz szükséges korszerű tárgyi feltételek biztosítása	Minden lehetőséget ki kell használni a korszerűsítéshez /pályázatok/	folyamatos	igazgató	Biztosítottak helyben az oktatás korszerű tárgyi feltételei	Elektronikus nyilvántartás
Pedagógusaink kb. 50%-a ismeri a korszerű pedagógiai módszereket	Minden pedagógus sajátítsa el a korszerű pedagógiai módszereket.	Továbbképzések	folyamatos	Igazgató, osztályfőnök	Iskolánkban általánossá válnak a korszerű pedagógiai módszerek	Továbbképzések teljesítését igazoló dokumentumok, óravázlatok

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Kossuth Lajos Általános Iskolája

Intézményi akcióterv Soltvadkerti megvalósulásának értékelése

1. A más iskolába történő átiratkozások számának csökkentése érdekében folyamatosan figyelemmel kísértük a magatartási problémákkal küzdő gyerekeket, igyekeztünk megelőzni a nagyobb konfliktusokat. A magatartási zavarokból, vagy egyéb okból adódó tanulási nehézségeken egyéni foglalkozásokkal, képességfejlesztő tanórákkal próbáltunk segíteni. Sajnos ez irányú tevékenységünk eredményessége még mindig nem teljes, az eltelt időszakban továbbra is akadt olyan tanuló, aki más iskolában folytatta tanulmányait. A tanulási motiváció fejlesztéséért konstruktívabb kapcsolatot kell kialakítani mind a tanulóval, mind a szüleivel.
2. A lemorzsolódás csökkentése érdekében külön felzárkóztató, fejlesztő programot is kidolgoztunk az egyéni foglalkozások mellett. A felzárkóztató program működtetése érdekében együttműködési megállapodást kötöttünk a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal. Az elvégzett tevékenységet eredményesnek tekinthetjük, sikerült csökkenteni a lemorzsolódások, az iskolát elhagyók számát.
3. A hiányzások számát következetes, tudatos ellenőrzéssel, nyomon követéssel, szülőkkel való közvetlenebb kapcsolattartással igyekeztünk csökkenteni. Munkánkat nagyban segítette a városi családsegítő szolgálattal meglévő együttműködésünk. Ezen a területen is sikerült előrelépni, s szerencsére a szülők megértő segítségének köszönhetően iskolai szinten csökkent a tanulók igazolt és igazolatlan összes óráinak száma.

2011. évi akcióterv

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
A tankötelesek körében a külterületi tanulók aránya kb. 15%	Minden tanuló felderítésre kerüljön, az iskola és otthon közötti utazás segítése, a külterületről bejárók segítése a tanórán kívüli programokon való részvételben	Iskolabusz működtetése, napközi, tanulószobai foglalkozások biztosítása	Folyamatos A foglalkozások kijelölése minden év augusztusa.	igazgató, osztályfőnökök, iskolatitkár	A tankötelesek körében az utazók aránya ismert és teljes legyen	elektronikus adatbázis
A lemorzsolódás, az esetleges sérelmek elvándorláshoz vezethetnek	Kevés évismétlés, nincs elvándorlás	Felzárkóztató, és korrepetáló foglalkozások szervezése. Az iskola fegyelmi helyzetének javítása.	Folyamatos A foglalkozások kijelölése minden év augusztusa.	Minden pedagógus Igazgatóhelyettes Gyógypedagógusok	Korszerű pedagógiai és fejlesztő módszerek alkalmazása	Tanmenet, fejlesztési tervek, sajátos programok (IPR, BTM, SNI)
A jelenlegi programkínálatunk bőséges, ennek ellenére szükséges az újabb-tanulókat érdeklő ajánlatok feltérképezése	A tanulók szívesen töltsék szabadidejük egy részét az iskolában, ill. az iskola által szervezett programokon.	DÖK megbeszélés, melynek témája a programkínálat bővítése	Folyamatos	DÖK patronáló tanár	A tagiskola saját arculatából adódó programkínálat áttekintése	munkaterv

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Tabdi Általános Iskolája

A 2010. évi tevékenység értékelése

A nevelőtestület áttekintette a 2010. évre vonatkozó akcióterv megvalósulását. megállapította, hogy a tervben szereplő tevékenységek eredményesen megvalósultak. Ennek tükrében készítettük el a 2011.- évi akciótervet.

2011. évi akcióterv

Helyzetelemzés megállapítása	Célok	Tevékenységek	Határidő	Felelős	Eredmény	Dokumentum
14 tanuló kiskörösi iskolákban tanul (16%)	a tanulók helyben tanítása	megismertetni az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát a szülőkkel	folyamatos (az iskolai beiratkozást megelőzően)	igazgató, leendő 1. o-os nevelő	Lehetőleg minden 1. osztályba iratható tanuló saját településnek iskolájában tanul	szóbeli és írásbeli tájékoztatók
Leendő 1. o. gyerekek szülei nem ismerik az iskolai életet	Megismertetni: - az iskolai életét, felszereltségét, informatikai eszközeit, - az iskolában működő szakköröket - tehetséggondozás - hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása - napközi működésének megismerése	Nyílt nap szervezése az iskolában a szülők részére Szakkörök Egyéb programok Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások Tájékoztató a délutáni tanulásról, napközis foglalkozásokról	folyamatos	igazgató, az 1. osztályban tanító nevelő tanítók gyógypedagógus	Megismerik a „kis iskola” előnyeit (egyéni foglalkozást a tanulókkal) A versenyeken való eredményes szereplés sikerélmény a délelőtti tanítási órákon Napközis tanulók számának növekedése	munkaterv fejlesztési terv ütemterv honlap Tabdi hírmondó napközis napló

				napközis nevelő		
Óvoda-iskola kapcsolata az oktatás terén	A kapcsolattartás szinten tartása	Nyílt nap az óvodában (foglalkozások megtekintése), Közös programok	folyamatos	Igazgató, leendő 1. osztályos nevelő	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása	munkaterv
Iskola-szülők kapcsolata	A jó kapcsolat szinten tartása	Fogadóórák, szülői értekezletek Közös rendezvények, kirándulások	havonta, tanévben 3-4 alkalommal folyamatosan	igazgató, pedagógusok	A szülők megismerik az iskola életét, tájékozottak gyermekeik tanulmányi eredményeikről	munkaterv digitális napló jelenléti ív
Iskola és az SZMK kapcsolata	Az SZMK tagokkal a kapcsolat szinten tartása	Közös rendezvények a szülőkkel (iskolai farsang) Szabályzatok, Házi-rend megismertetése, elfogadtatása	évente évente	SZMK tagok, pedagógusok szülők, pedagógusok	Tanulók jutalmazása, ajándékozása a bevételből Szabályzatok, Házi-rend ismerete	munkaterv, jegyzőkönyvek jelenléti ív, jegyzőkönyv
Iskola és a Művelődési ház, könyvtár kapcsolata	Közös rendezvények. Olvasás megszerettetése	Mindenki karácsonya Vetélkedők Könyvtári órák, kutató munkák	folyamatos	Pedagógusok, Műv. ház vezető könyvtáros	Tájékozottabbak lesznek a tanulók, szókincsük bővül	- honlap - Tabdi hírmondó - munkaterv
Továbbtanuló gyerekek eredményei kevésbé ismertek az érintett szü-	A nyomkövetés nyilvánosságát növelni kell	Honlapon való megjelentetés, fórumokon		igazgató	A szülők tájékozottak lesznek a továbbta-	honlap,

lőkön kívül.		való ismertetés			nulók tanulmányi eredményeiről	Tabdi hírmondó
Kompetenciamérés	Eredmények javítása	Kompetenciafejlesztő feladatok gyakorlása	folyamatos	pedagógusok	presztíznövekedés	fórumokon ismertetés, honlap
Versenyeredmények	Jó eredményekkel növelni az iskola presztízsét	a versenyzők felkészítése		tanárok, tanítók	presztíznövekedés	fórumokon ismertetés, honlap

KTKT Általános Iskola és Középiskola, Tázlári Általános Iskolája

Iskola megtartó erejének növelése

A KTKT Egységes Iskola és Szakiskola Tázlári Általános Iskolájának esélyegyenlőségi munkacsoportja elkészítette az iskola megtartó erejének növelésére szolgáló akció programot.

Helyzetfelmérés:

Településünkön 4 olyan tanulóval tudunk, akik tázlári lakosok, de általános iskolai tanulmányaikat más településen kezdték meg.

2009/2010. tanév értékelése

Tanulói létszámunk a demográfiai adatoknak megfelelően alakult. Első osztályunk 17 fővel indult.

A negyedik évfolyamból 3 tanuló középiskolába folytatja tanulmányait.

Következtetés: A tehetséggondozásra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

Akción terv

Célok

Programok

Tehetséggondozás

Rajz szakkör

Felzárkóztatás

Két idegen nyelv közül lehet választani

Rendszeres szaktárgyi korrepetálások

SNI tanulókkal gyógypedagógus foglalkozik

HHH tanulókkal egyéni foglalkozások

Magasabb létszámú osztályok esetén csoportbontás

Napközi, tanulószoba szervezése

Szabadidős programok

Sportkör (Foci, kézilabda, sakk)

Néptánc

Társas tánc

Nyári táborok, túrák szervezése

Egyéb segítségek a szülőknek

Tankönyvtámogatás

Iskolatej programban való részvétel

Tázlár, 2010. december 1.

Balogh Tibor
igazgató

KOMPETENCIA MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS MUNKACSOPORT TEVÉKENYSÉGE

A munkacsoport a tagiskolák vezetőiből áll, de a meghatározott feladatokat a helyi munkacsoportok végzik el. A munkacsoport határidőkkel együtt készítette el akciótervét, melynek megvalósulását a naptári év végén értékeli.

A tevékenység területei:

- A 2010. évi mérések kiértékelése
- Kompetenciamérés feltételeinek biztosítása a tagiskolákban
- A tagiskolai eredmények ismeretében cselekvési terv készítése
- Az érintett tagiskolák cselekvési terveinek összegzése
- A tagiskolai DIFER méréshez adatszolgáltatás
- A tanulók képességeinek ismerete

A tanév végén a mérés-értékeléssel kapcsolatos intézkedési tervet, az azt megalapozó kompetenciaméréssel kapcsolatos értékelést a fenntartónak minden évben elküldjük.

A munkacsoportok munkáját a mentorok helyszíni ellenőrzései segítik.

2011. évi akcióterv

Helyzetelemzés megá-lapítása	célok	tevékenységek	határidő	felelős	eredmény	dokumentum
2010. évi kompetencia mérések tagiskolai értékelésének személyi feltételei	Tagiskolai munkacsoportok megalakítása a munka összehangolására	Tagiskolai munkacsoportok megalakulása	2011. febr. 15.	Tagiskola vezetője	Megalakul a munkacsoport	emlékeztető
2010. évi mérések	A 2010. évi mérések kiértékelése	4. osztályosok eredményeinek elektronikus felvitele, az érintett évfolyamok eredményeinek értékelése	2011. 05. 01.	Munkacsoport tagjai	tagintézményi értékelés	értékelések
2011. évi kompetencia mérés	Kompetenciamérés feltételeinek biztosítása a tagiskolákban	felkészülés az országos mérésre	2011. 05. 25.	tagiskola vezetője	a tagiskolában zökkenőmentes az országos kompetenciamérés	jegyzőkönyv
Cselekvési terv	A tagiskolai eredmények ismeretében cselekvési terv készítése	Tagiskolai cselekvési terv készítésére	2011. 06. 15.	Munkacsoport tagjai	A tagintézmények áttekintik eredményeiket, tudatosan tervezik feladataikat	tagiskolai intézkedési tervek
Intézményi intézkedési terv	Az érintett tagiskolák cselekvési terveinek összegzése	Intézményi intézkedési terv elkészítése	2011. 06. 30.	főigazgató-helyettes	Intézményi intézkedési tervet átadjuk a fenntartónak	2011. évi intézményi mérés-értékelés intézkedési terv
Difer mérés	A tagiskolai DIFER méréshez adatszolgáltatás	Tagiskolai adatfelvitel az elektronikus felületre	2011. október 30.	igazgatók	adatszolgáltatási kötelezettség teljesítése	
Difer mérés	A tanulók képességeinek ismerete	Tagiskolai mérések, azok értékelése	2011. december 10.	igazgatók	Kiértékelt, elemzett mérési eredmények	összegzés

A 2011. év első felében végzett munkáról készült beszámolót a 2010-2011. tanév végén a fenntartónak megküldtük.

A munkacsoport 2012. december 12-én értékelte a 2011. évben végzett munkát. Ebben megállapította, hogy az akciótervben meghatározott feladatokat az iskolák elvégezték.

A munkacsoport a következők szerint határozta meg a 2012. év feladatait:

A munkacsoport az előző évi eredményekre építi munkáját. Tevékenységi körébe a következő mérés-értékeléssel kapcsolatos munkák tartoznak:

- országos kompetenciamérés, ehhez kapcsolódóan az intézményi mérés-értékelés intézkedési terv
- 1. osztályosok DIFER mérése

Kiskőrös, 2011. december 12.

Helyzetelemzés megá- lapítása	célok	tevékenységek	határidő	felelős	eredmény	dokumentum
2011. évi kompetencia mérések tagiskolai értékelésének személyi feltételei	Tagiskolai munkacsoportok megalakítása a munka összehangolására	Tagiskolai munkacsoportok megalakulása	2012. febr. 15.	Tagiskola vezetője	Megalakul a munkacsoport	emlékeztető
2011. évi mérések	A 2011. évi mérések kiértékelése	4. osztályosok eredményeinek elektronikus felvitele, az érintett évfolyamok eredményeinek értékelése	2012. 05. 01.	Munkacsoport tagjai	tagintézményi értékelés	értékelések,
2012. évi kompetencia mérés	Kompetenciamérés feltételeinek biztosítása a tagiskolákban	Felkészülés az országos mérésre	2012. 05. 30.	tagiskola vezetője	a tagiskolában zökkenőmentes az országos kompetenciamérés	jegyzőkönyv
Cselekvési terv	A tagiskolai eredmények ismeretében cselekvési terv készítése	Tagiskolai cselekvési terv készítésére	2012. 06. 15.	Munkacsoport tagjai	A tagintézmények áttekintik eredményeiket, tudatosan tervezik feladataikat	tagiskolai intézkedési tervek
Intézményi intézkedési terv	Az érintett tagiskolák cselekvési terveinek összegzése	Intézményi intézkedési terv elkészítése	2010. 06. 30.	főigazgató-helyettes	Intézményi intézkedési tervet átadjuk a fenntartónak	2012. évi intézményi mérés-értékelés intézkedési terv
Difer mérés	A tagiskolai DIFER méréshez adatszolgáltatás	Tagiskolai adatfelvitel az elektronikus felületre	2012. október 30.	igazgatók	adatszolgáltatási kötelezettség teljesítése	
Kompetenciamérés	tagiskolai adatszolgáltatás a kompetenciaméréshez	Tagiskolai adatfelvitel az elektronikus felületre	2012. november	igazgatók	adatszolgáltatási kötelezettség teljesítése	
Difer mérés	A tanulók képességeinek ismerete	Tagiskolai mérések, azok értékelése	2012. december 10.	igazgatók	Kiértékelt, elemzett mérési eredmények	összegzés

